Государственное учреждение образования

«Средняя школа №177 г. Минска»

*Экологическое воспитание и просвещение*

**«Воздух, вода, земля- планета моя»**

|  |
| --- |
| Подготовила:учитель-дефектологI квалификационной категорииТимофеева Светлана ФедоровнаАдрес: ул. Шугаева, 19/1Тел.: +375(33)321-80-20Класс: 4 (5 год обучения) Возраст: 11- 13 летПрограмма: I отделение вспомогательной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью |

Минск, 2021

**Аннотация**

Сценарий экологического мероприятия подготовлен для учащихся, обучающихся по программе I отделения вспомогательной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Для учащихся первого отделения вспомогательной школы с интеллектуальной недостаточностью характерна низкая мотивации к практической деятельности; недостаточные знания об охране окружающей среды и рациональном природопользовании, сохранении биоразнообразия, водосбережении, обращении с отходами.

Развлекательное мероприятие направлено на развитие осознанного понимания основных экологических ценностей (чистый воздух, чистая вода, богатство природы, благоприятный климат, переработка отходов).

Данное мероприятие можно использовать для учащихся с 11 до 13 лет с легкой интеллектуальной недостаточностью (с учетом структуры нарушения). Структура мероприятия и задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей учащихся и их познавательных потребностей. Данное мероприятие способствует развитию когнитивных процессов и творческих способностей учащихся. Следовательно, у учащихся формируются такие способности: наблюдательность, активность, целеустремленность, коммуникативность, эмпатия. Также у учащихся появляются знания о взаимосвязи живой и неживой природы, условиях, необходимых для жизни животных и растений. Учащиеся учатся последовательно и логические строить цепочку высказываний, определять причинно-следственные связи.

Во время мероприятия учащиеся получат знания о значении воздуха, воды, рациональном природопользовании, водосбережении. Также у учащихся появятся знания об охране растений и животных, обогатятся представления об исчезающих видах животного и растительного мира, продолжат знакомство с Красной книгой Республики Беларусь.

Само развлекательное мероприятие построено в виде путешествия по городу «Экология». Город состоит из 6 улиц. На данных улицах решаются такие вопросы как ресурсы и проблемы планеты, роль воздуха и источники его загрязнения, значение воды и причины ее загрязнения, разнообразие растительного мира, его польза и защита, и, конечно же, это защита животного мира. Для того чтобы попасть на улицу учащиеся выполняют задания. После этого учащиеся получают ключ и путешествуют по улице в виде танцевальных движений (разминка). За выполнения задания игроки получают штампы в бланки. Завершающим этапом данного мероприятия является запись экологического послания «Живи, Земля!».

**Цель:** формирование высокой экологической культуры обучающихся, повышение их активной социальной позиции через творческую деятельность, направленную на сбережение природных ресурсов и охрану окружающей среды.

**Задачи:**

-формирование осознанного понимания основных экологических ценностей (чистый воздух, чистая вода, сортировка мусора, богатство полезных ископаемых);

-пропаганда рационального использования природных ресурсов;

-формирование экологически ориентированного поведения обучающихся через реализацию практических дел, улучшающих качество окружающей среды;

-стимулирование и поддержка творческой деятельности обучающихся в области рационального использования природных ресурсов, сохранения биоразнообразия, энергосбережения, водосбережения, охраны атмосферного воздуха и обращения с отходами;

**Методы:** словесные, наглядные, практические, исследовательские, объяснительно-иллюстративные.

**Тип:**  день экологических знаний.

**Вид:** игра-путешествие.

**Форма:** групповая.

**Технологии:** технология проблемного обучения, игровые технологии, технология коллективной творческой деятельности.

**Оборудование:** презентация «Воздух, вода, земля- планета моя», плакат «Паспорт планеты», интеллект-карта «Вода - природное богатство», карточки «Экологические знаки», мультфильм «Мальчик и Земля», указатели с название улиц, ключи, бланки, штампы, мнемотаблица «Благодарность» (картинки), ручки, фломастеры, клей, карточки «Зашифрованные слова», набор для опытов (вода, емкость, соль, клей, пипетки, перчатка, бутылка, сода, краситель, диск, фонарик), контейнеры, предметы для мусора (бумага, бутылки, перчатки, яблоки), костюмы для театральной постановки и социальной рекламы, плакат «Живи, Земля!».

**Место проведения:** кабинет.

**Возраст учащихся:** 11-13 лет

**Продолжительность**: 55-60 мин.

**Ожидаемые результаты:** умение устанавливать взаимосвязь между природой и деятельностью человека в ней; умение понимать и устанавливать причинно-следственные связи; умение взаимодействовать в парах; появление интереса к защите окружающего мира.

**Предварительная работа с учащимися:** проведена беседа «Богатство и ресурсы планеты», просмотр видеофильма «Сбор и переработка отходов», чтение рассказа «Почему у земли платье зеленое» (автор Л. Клепикова), рисование набрызгом и кляксографией «Моя планета Земля», проведение дидактической игры «Опасные и безопасные цвета природы».

**Словарная работа:** экология, обитатели, Красная книга, животный и растительный мир, сортировка и переработка мусора.

**Подготовительная работа:** подбор раздаточного и дидактического материала, создание презентации «Наш общий дом – планета Земля», подбор музыкального сопровождения мероприятия, оформление кабинета, экологические плакаты, создание указателей улиц, подготовка театральной постановки, чтение рассказа «Большое – начинается с малого» Мухиной С.Н., беседа «Сортировка и переработка мусора».

**План проведения:**

I.Организационно мотивационный этап

Упражнение «Здравствуй, друг!»

II.Беседа «Наш общий дом»

Мультфильм «Мальчик и Земля»

III. Практическая часть

1. Улица «Планетарная»

### Задание «Паспорт планеты Земля»

### Мнемотаблица «Благодарность»

1. Улица «Зелёный патруль»

Игра «Быстрый лесник»

1. Улица «Знатоки»

### Упражнение «Логический турнир»

Упражнение «Зашифрованные слова»

1. Улица «Экспериментальная»

Опыты

### Интеллект-карта «Вода – природное богатство»

1. Улица «Сортировочная»

Музыкальная постановка « Сбор мусора»

Упражнение «Раздели по контейнерам»

1. Улица «Творческая»

Задание «Социальный ролик»

IV.Обобщение

V.Рефлексия

Экологическое послание «Живи, Земля!»

**Ход мероприятия**

**I.Организационно мотивационный этап** (Слайд 1)

-Здравствуйте ребята! Мы сегодня окунемся в прекрасный и интересный мир природы. Красивая наша планета Земля. Удивительная и богатая ее природа. Мы отправимся в увлекательное путешествие по улицам города «Экология», на каждой улице вас ждут интересные задания. Каждый игрок получит таблицу, в которую будет получать штампы за верное выполнение задания.

-Ребята, давайте поздороваемся по нашей традиции необычно.

**Упражнение «Здравствуй, друг!»** (Слайд 2)

-Ребята, вам нужно стать в две шеренги, лицом друг к другу. Давайте поздороваемся друг с другом:

* как европейцы (пожать руки);
* как японцы (руки у груди, поклон);
* как африканцы (дотронуться пяткой друг к другу);
* как австралийцы (хлопок в ладони, прыжок вверх, хлопок по ногам)
* как бразильцы (похлопывание по плечу).

- Молодцы, ребята. Поздоровались друг с другом. Присаживайтесь. Отправляемся в наше интересное путешествие по городу «Экология».

**II. Беседа «Наш общий дом»** (Слайд 3)

**-**Наш общий дом – планета Земля. Окружающий мир Земли разнообразен. Нас окружает много природных объектов. К ним относятся песок, камни, вода, деревья, цветы, бабочки, птицы, звери и др. На Земле много лесов, рек, болот, полей. Они удивительно разнообразные. Животных в природе еще больше, они очень разные. Животные – это звери, птицы, насекомые, рыбы, лягушки, змеи, черви, пауки. Среди них есть совсем маленькие, которых глазом не увидишь, и великаны массой в несколько тонн. У каждого животного свой природный дом. У волка - лес, у щуки - река, у кузнечика – луг. Сам человек – это и есть часть природы. Воздухом мы дышим, водой утоляем жажду. Среди природы мы отдыхаем и трудимся. Природой мы любуемся, радуемся ей.

**Мультфильм «Мальчик и Земля»** (Слайд 4)

-Давайте посмотрим мультфильм «Мальчик и Земля».(2 мин 45 сек)

**-** Что вы узнали из мультфильма? Что делал мальчик? Что ему рассказала планета Земля?

**-** Какие существуют проблемы у планеты? Что осознал мальчик?

*Учащиеся отвечают на вопросы по мультфильму.*

**III. Практическая часть.** (Слайд 5)

-И так ребята мы попали в город под названием «Экология», в нем много улиц. Сейчас мы и отправимся в путешествие по этим улицам, на которых вы узнаете важную информацию о бережном отношении к природе, о нашей планете Земля и ее ресурсах. Для того чтобы попасть на каждую улицу вам нужно будет выполнить задание, за которое вы получите штампы в ваших бланках. После этого вы получите ключик к воротам этой улицы и проследуете к следующей улице.

- Готовы к путешествию? (Да)

1. **Улица «Планетарная»** (Слайд 6)

-Посмотрите ребята, мы оказались на улице «Планетарная». Это необычная улица, здесь вы узнаете много интересных фактов про планету, о ее ресурсах, но также и о проблемах на планете. Готовы выполнять задания? (Да)

### Задание «Паспорт планеты Земля»

### - Для этого задания я подготовила много картинок и карточек о ресурсах и проблемах планеты. Давайте заполним плакат «Паспорт планеты Земля» разными сведениями, которые могут нам пригодиться в дальнейшей работе и учебе. И после зачитаем , что же хорошо для планеты, а что плохо.

### *Учащиеся читают факты о ресурсах и проблемах планеты Земля, далее клеят их на картинку с глобусами (хорошо, плохо), дописывают интересные факты.*

### -Замечательно выполнили задание. Давайте выполним еще одно.

### Мнемотаблица «Благодарность» (Слайд 7)

-Ребята, я предлагаю вам составить мнемотаблицу по стихотворению «Благодарность» автора А.Сметанина и после прочитать его по своим таблицам*.* Для этого я подготовила вам таблицы, картинки, фломастеры, ручки, клей. Кто хочет, может составить таблиц из готовых картинок, также можно самим нарисовать картинки и символы к строкам стихотворения:

Приехала как-то семья на пикник –
В реке поплескаться, пожарить шашлык.
Лес встретил их щедро, как добрых друзей:
Малиной попотчевал, пел соловей.

И как благодарность, на месте стоянки...
Остались пакеты, бутылки и банки.
Ох, лесом сейчас быть совсем нелегко.
Ему бы за вредность давать молоко!

### -Чему учит нас это стихотворение? (Беречь природу)

### -Что оставила в лесу семья? (Мусор: пакеты, бутылки, банки)

### -Что нужно делать с мусором? (Сортировать по мусорным пакетам и относить к мусорным бакам)

-И так задание выполнено. Вы получаете по штампу в бланк и ключик от этой улице. Давайте прогуляемся по ней. (Звучит мелодия, дети выполняют движения ходьбы, бега, прыжка)

**2. Улица «Зеленый патруль»** (Слайд 8)

- Вот и попали мы к следующей улице «Зеленый патруль». Чтобы прогуляться по ней, выполним задания.

-Люди создают особые территории, где природа находится под охраной – заповедники, национальные парки. В Республике Беларусь – это Березинский, Полесский заповедники, Беловежская пуща, Браславские озера и др. Здесь охраняются редкие и исчезающие растения и животные. Сведение о них внесены в Красную книгу Республики Беларусь.

-Наша планета очень чувствительная. Ей больно, когда человек вырубает и поджигает леса. Но наша планета все равно любит нас и дарит такую красивую природу, богатые леса.

**Игра «Быстрый лесник»** (Слайд 9)

- Ребята, сейчас давайте поделимся на три пары. Будем играть роль лесника, выбирающего экологические знаки, которые я называю. Игра на вашу внимательность. Ваша задача послушать названия знаков, после как можно быстрее дотронуться до знаков, которые лежат на столе перед вами, и потом забрать себе игрушку «Мышка», как знак, что ты первый выполнил задание. Сначала слушаете инструкцию, а потом выполняете задание. Готовы? Начинаем: не жги костры, не мусори, не ломай деревья и т.д.

*Учащиеся дотрагиваются до карточек в той последовательности, в которой ведущий назвал.*

*-*Какие вы быстрые и внимательные, молодцы!

-Все замечательно справились с заданием, за это получаете ключик и по штампу в бланк! Отправляемся на прогулку по этой улице! (Звучит мелодия, дети выполняют движения ходьбы, бега, прыжка)

**3. Улица «Знатоки» (**Слайд 10**)**

-А сейчас мы очутились на улице «Знатоки». Мы живем в мире с большим разнообразием животного мира. Давайте выполним задания!

### Упражнение «Логический турнир»

### - Вам нужно будет ответить на вопросы. Ответ принимается, если вы подняли зеленые карточки и только тогда можно называть ответ.

### *Учащиеся получают зеленые карточки.*

- Вам нужно отгадать слова, которые совпадают с названием животных:

1. Люди, которые любят плавать зимой. (Морж.)
2. Как можно называть пешеходный переход. (Зебра.)
3. Устройство для управления курсором на компьютере. (Мышь.)
4. Человек, который не заплатил за билет. (Заяц.)
5. У танка это вместо колес. (Гусеница.)
6. Человек, который очень рано просыпается. (Жаворонок.)
7. Человек, который очень поздно ложится спать. (Сова.)
8. У монеты есть решка и ... (Орел.)
9. Дети запускают на нитке в небо... (Змей.)
10. От холода и страха на коже появляются... (Мурашки – муравьи.)

-А сейчас давайте продолжим задания забавной анатомии. Вам нужно подумать, у кого из живых существ или предметов могут быть эти части тела:

1. У кого есть язык (язычок), но нет рта? (У колокола, у ботинка, у пламени.)
2. У кого есть зубы, но нет языка, рта? (У пилы, у расчески.)
3. У кого есть ушко, но нет головы? (У иголки.)
4. У кого есть кисти, но нет рук? (У винограда, у рябины.)
5. У кого есть спинка, но нет животика? (У стула, у дивана, у кресла.)
6. У кого есть ножки, но нет ручек и головы? (У стола, у табуреток, у дивана.)
7. У кого есть ручки, но нет ножек? (У дверей, у окон, у чашек и кружек.)
8. У кого есть нос (носик), но нет лица? (У корабля, у чайника.)
9. У кого есть головка, но нет волос, ручек и ножек? (У спички, у булавки, у луковицы.)
10. У кого есть почки, но нет желудка и печени? (У дерева, у кустарника.)

**Упражнение «Зашифрованные слова»**

### -Ребята, вам нужно в заданиях-шифровках расшифровать слова. Перед вами карточки, на которых одинаковые буквы обозначены одинаковыми цифрами. Нужно соотнести цифры и буквы и восстановить зашифрованные слова. За правильный ответ вы получаете штамп в бланк.

Готовы? (Да)

*Учитель раздает учащимся карточки с шифровками. После выполнения задания учащиеся читают расшифрованные слова.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Б | Е | Р | Е | Г | И |  | П | Р | И | Р | О | Д | У |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Е | Р | Б | Г | Е | И |  | Р | П | О | И | Р | У | Д |
| 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 6 |  | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 7 | 6 |

 -Ребята, вы большие умницы! Так хорошо и правильно справились с заданиями! Вы получаете по штампу в бланк и ключик от этой улице. Давайте прогуляемся по ней. (Звучит мелодия, дети выполняют движения ходьбы, бега, прыжка)

**4.Улица «Экспериментальная»**  (Слайд 11)

-Ребята, вы перешли на следующую улицу «Экспериментальная». Мы все знаем, что нас окружает вода, воздух, почва, полезные ископаемые.

-Изучение природы – интересное и увлекательное занятие. Знания о природе человек получает, наблюдая за окружающим миром, путем измерений и опытов, читая книги. В результате изучения природы люди научились летать, пользоваться электричеством, природным газом и др. Знания облегчают жизнь человеку и помогают сохранить природу, понимать и объяснять происходящее вокруг.

- Вода находится в ручьях, реках, озерах, болотах, морях, океанах. Толстый слой воды имеет голубой оттенок, поэтому нашу планету называют голубой. - Воздух - бесцветное, невидимое газообразное вещество. Толстый слой воздуха имеет также голубой цвет, поэтому мы говорим, что над нами голубое небо.

- Полезные ископаемые – это все то, что человек может добыть из глубины земли и пользоваться этим в жизни. Какие вы знаете полезные ископаемые? (Соль, нефть, торф, мрамор и др.)

- Почва - верхний слой земли, в котором растут растения. Кто может жить в почве? (Черви, насекомые, кроты, мыши и др.) Мы можем сделать вывод, что почва это еще и дом для живых организмов.

**Опыты**

### -Нам нужно беречь природу, т.к. она нас кормит. Для того чтобы узнать какие же свойства есть у воды, воздуха, почвы, мы сделаем опыты. Я предлагаю вам стать учеными, для этого я подготовила спецодежду для вас (очки, халат с колпаком, перчатки). Вот вы и выглядите как ученые. Начинаем выполнять опыты:

* *Вулкан*

Нам понадобится: сода, красная краска, вода, средство для мытья посуды, уксус.  Подготавливаем конус из бумаги и облепливаем его пластилином, ставим конус на поднос. Внутрь вулкана засыпаем соду, красный краситель, наливаем медленно воду и пару капель средства для мытья посуды. После размешиваем смесь и добавляем ложку уксуса. В результате возникает реакция похожая на извержение вулкана.

* *Крышка из бумаги*

Нам понадобится: стакан, вода, бумага. Подготавливаем квадрат из бумаги, кладем его на стакан с водой и резко переворачиваем. Бумага прилипла к стакану, как намагниченная, и вода не выливается. Когда мы накрываем стакан с водой листком бумаги и переворачиваем, то на лист с одной стороны давит вода, а с другой стороны (с самого низу) — воздух. Давление воздуха больше давления воды в стакане, поэтому лист и не падает.

## *Радуга на бумаге*

Нам понадобится: диск, емкость с водой, лист бумаги, фонарик. Опускаем в заполненную водой емкость диск, освещаем отражающую поверхность фонариком — и «ловим» разноцветную дугу на белый лист бумаги. Преломляясь в воде, световой луч раскладывается на составные части, которые и образуют семицветную радугу.

* *Состав почвы*

Нам понадобится: почва, стакан, вода. Нужно взболтать почву с водой. Даем воде отстояться. Вода вначале мутная, после отстаивания на дне осядет слой крупных песчинок, а над ним слой более мелких частиц. Это глина. Значит, в состав почвы входит песок и глина. Также сверху могут плавать крупные частицы - это перегной.

* *Цветное слово*

Нам понадобится: соль, цветная вода (синяя, желтая, зеленая, красная), пипетка, надпись на бумаге «Береги природу!», «Мой дом-Земля!». На заготовленную надпись наносим клей ПВА и посыпаем ее солью. Далее берем пипетку с цветной водой и поливаем по надписи. В результате соль впитывает цветную воду, и бесцветная надпись превращается в цветную.

* *Привидение*

Нам понадобится: резиновая перчатка, емкость с водой, бутылка в срезе. На перчатке рисуем веселую мордочку. На срезанную бутылку одеваем перчатку, после опускаем ее в воду. В результате перчатка поднимется, как будто и вправду ожило привидение, т.к. воздух занимает место в ней.

-Молодцы, ребята! Все дружно и внимательно выполняли опыты.

### Интеллект-карта «Вода – природное богатство» (Слайд 12)

### - Все мы знаем о большом значении воды. Вода нужна людям, животным, растениям. Не всякая вода пригодна для человека, а только чистая и пресная. - Ребята, назовите примеры использования воды в повседневной жизни. (Принятие душа, мытье посуды, полив растений, приготовление пищи и т.д.)

### - Молодцы! Давайте сейчас составим карту «Вода - природное богатство». Ваша задача выбрать карточки, в которых обозначено, кому нужна вода и где человек может использовать ее в повседневной жизни. Для этого я подготовила вам карточки «капельки» с ответами правильными и неправильными, ваша задача рассмотреть, прочитать карточку и доказать верность карточки. После нужно прикрепить к карте правильные ответы, в результате у нас получится целая история об использовании и главном значении воды. Также мы добавим ежедневный расход воды человеком в литрах, способы экономии воды.

-И так задание выполнено. Вы получаете по штампу в бланк и ключик от этой улице. Давайте прогуляемся по ней. (Звучит мелодия, дети выполняют движения ходьбы, бега, прыжка)

**5.Улица «Сортировочная» (**Слайд 13**)**

-Ребята, мы попали на важную улицу «Сортировочная».

**-**Многие люди говорят, что им сложно сортировать мусор. Но на самом деле в современном мире сортировать мусор совершенно легко. Для этого можно сразу сортировать ваш мусор по контейнерам: бумага, стекло, пластик, общие отходы, батарейки. Далее мусор отправляется в переработку. Например, чтобы меньше использовать песка для изготовления стекла, перерабатывают уже битое стекло. Для получения пластмассы собирают и перерабатывают пластмассовые изделия. Вы знали, что если бросить мусор он может очень долго разлагаться. Например, стекло до 1000 лет, пластик до 100 лет, леска для рыбалки 600 лет, подгузники до 400 лет. Таким образом сортировка и переработка мусора очень важны.

-Чтобы понять, как же происходит сортировка, я предлагаю вам посмотреть музыкальную постановку «Сбор мусора». Для вас подготовили ребята веселый и интересный номер.

**Музыкальная постановка « Сбор мусора»** (Слайд 14)

Музыкальная постановка построена в виде четырех этапов сюжета. Первый этап - прием у дамы мусора и символа «Стакан» (борьба всего мира с загрязнением планеты пластиком). Второй этап – потеря символа «Стакан», игроки выражают тревогу и беспокойство за потерю стакана и загрязнение из-за этого природы. Третий этап – игроки отправляются на поиски и находят символ «Стакан», далее отправляются на станцию переработки мусора. Четвертый этап – агитация игроками населения планеты для сортировки мусора, называя лозунги (учащиеся без нарушения коммуникативной сферы) и демонстрируя плакаты с ними (учащиеся с нарушением коммуникативной сферы). *Видеосюжет музыкальной постановки добавлен на слайд.*

**Упражнение «Раздели по контейнерам» (**Слайд 15**)**

- Что же ребята, вы посмотрели интересную постановку о том, как же справились игроки со сбором мусором и его доставкой на сортировочную станцию. Давайте сейчас вы сами попробуете рассортировать мусор по контейнерам. Для этого перед вами много мусора: бутылки, бумага, пакеты, яблоки и др., и контейнеры. Ваша задача разделиться на 4 пары, выполнить задание, держась за руки.

*Учащиеся держатся за руку и одной рукой сортируют по бакам мусор, который лежит перед ними.*

-И так задание выполнено. Вы получаете по штампу в бланк и ключик от этой улице. Давайте прогуляемся по ней. (Звучит мелодия, дети выполняют движения ходьбы, бега, прыжка)

**6. Улица «Творческая» (**Слайд 16**)**

**-**Вот мы и подошли к последней улице «Творческая».

**-** Здоровье и жизнь людей зависит от состояния окружающей природы: от чистого воздуха, воды и почвы. Люди оказывают на природу большое влияние. К сожалению, это влияние не всегда положительное. Например, из-за того что люди вырубают леса, загрязняется воздух, пересыхают реки, ухудшаются свойства почвы, погибают растения и животные.

**Задание «Социальный ролик»**

- А сейчас мы выполним очень важное задание. Нам нужно создать социальный ролик по защите нашей природы для всего населения планеты. Темы для ролика будут: «Береги воду!», «Воздух вокруг нас!». Мы знаем, что загрязненный воздух затрудняет дыхание людей и животных, вызывает тяжелые заболевания. Люди загрязняют воду, от этого страдает все живое, погибают растения и животные, болеют сами люди. Природа нуждается в бережном отношении.

-Для ролика я подготовила вам разные слоганы, костюмы, данные по количеству воды на планете, о состоянии воздуха.

*Учащиеся готовят социальный ролик с помощью учителя. После показывают его под музыкальное сопровождение, зачитывая речевки.*

*-*Молодцы, ребята! У вас получились хорошие ролики, которые помогут людям помнить о бережном отношении к природе.

-И так задание выполнено. Вы получаете по штампу в бланк и ключик от этой улице. Давайте прогуляемся по ней. (Звучит мелодия, дети выполняют движения ходьбы, бега, прыжка)

**IV.Обобщение (**Слайд 17**)**

- Не у всех людей развито ответственное отношение к природе. Поэтому в каждой стране, в том числе и в Республике Беларусь, утверждены законы об охране природы. Выполнение таких законов - обязанность каждого гражданина. В природе нет ничего лишнего. В ней существуют тесные связи, которые не всегда видны. Мы должны сохранять эти связи, не разрушая их. Самое главное - это выполнять простые и несложные правила поведения в природе.

-Вот и подошло к завершению наше замечательное и познавательное мероприятие. Вы справились со всеми заданиями и получили ключики от всех улиц, по которым вы прогулялись. А сейчас давайте посчитаем, сколько штампов у вас на бланках.

*Подсчет учащимися штампов.*

-У вас получилось по 9-10 штампов. За хорошую работу, за правильные ответы, за участие в научных экспериментах вы получаете медали «Юный эколог» и грамоты.

*Награждение участников мероприятия.*

**V.Рефлексия**

- Ребята, спасибо за участие. Надеюсь, что вы дальше будете совершать правильные поступки, будете беречь природу.

**Экологическое послание «Живи, Земля!»** (Слайд 18)

- Давайте оставим послание всему народу мира. Вам нужно написать пожелание на картинках с планетой. Все это мы приклеим на общий плакат с экологическим посланием «Живи, Земля!».

*Все участники пишут свои пожелания и клеят на плакат.*

-До скорых встреч, до свидания! (Слайд 19)